

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №20»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Средняя школа №20»

Н.В.Кашеева  
Приказ №362 от «01» 09 2025г.

**Учебный план  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
(вариант 7.2)  
МОУ «Средняя школа № 20»  
на 2025-2026 учебный год  
(1-4 классы)**

## **Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся 1-4 классов разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования», письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики»; адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Средняя школа № 20», Уставом МОУ «Средняя школа № 20», утвержденного Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 18.11.2015 № 5582), календарного учебного графика МОУ «Средняя школа №20» на 2025-2026 учебный год, с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул 30 календарных дней в год. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов - не более 4 уроков в день и один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных предметов и внеурочных занятий.

В учебном плане начального общего образования выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность урока в 1-х классах – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мae - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в сентябре-октябре проведение четвёртого урока и один раз пятого урока следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, проектная деятельность, общественно-полезная практика. Четвёртый (пятый) урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе);

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (6 экскурсий по окружающему миру, 6 экскурсии по изобразительному искусству, 6 занятий по технологии, 6 уроков игр по музыке).

- обучение в первых классах и в первой четверти второго класса проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Обучение осуществляется по УМК: «Школа России»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (вариант 7.2) не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения (вариант 7.2) составляет не менее 1680 часов, из них 840 часов приходится на коррекционно- развивающее направление.

В учебном плане распределение учебного времени: обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Реализация учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой состава педагогических работников школы и материально-технической оснащённостью.

### **Обязательная часть учебного план.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: 1. «Русский язык и литературное чтение».

2. «Математика и информатика».
3. «Обществознание и естествознание».
4. «Основы религиозных культур и светской этики».
5. «Иностранный язык».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Краткая характеристика отдельных предметов:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».**

Учебный предмет «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Учащихся будет сформировано стремление к его грамотному использованию. Русский язык - это основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, творческих способностей учащихся.

Учебный предмет «Литературное чтение».

В результате изучения курса обучающиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития, будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся научатся полноценно воспринимать художественную литературу, познакомятся с культурно-историческим наследием народов России.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтения. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Математика и информатика» представлена предметом «Математика»**

Учебный предмет «Математика».

Обучающиеся научатся использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений. Овладеют основами логического и алгоритмического мышления. Научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач и задач повседневной жизни. Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса в объеме 2 часа в неделю. Данный предмет дает возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, формирует уважительное отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Учащиеся в результате изучения курса обретут чувство гордости за свою Родину. Получат возможность осознать свое место в мире. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества. У учащихся будет заложен фундамент экологической и культурологической грамотности.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется в объеме 1 часа в неделю в 4 классе, всего 34 часа в год. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к

осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

**Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)»**

Учебный предмет Труд (технология) изучается с 1 класса в объеме 1 час в неделю.

В результате изучения курса формируется опыт как основа обучения и познания, осуществляется поисково-аналитическая деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формируется первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» изучается с 1 по 4 класс в объеме 3 часа в неделю в урочное время.

Данный предмет направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию первоначальных умений саморегуляции. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и здорового образа жизни. Содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучает в объеме 1 час в неделю с 3 класса. Изучение данного предмета формирует коммуникативную компетенцию учащихся, способности учащихся начальных классов общаться на английском языке; направлено на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Так как учебный предмет английский язык вводится в 3 классе (новый предмет для обучающихся с ОВЗ), то с целью адаптации к новому предмету оценивание по пятибалльной шкале начинается со 2 полугодия.

**Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».**

На каждый предмет в учебном плане выделено по 1 учебному часу.

Национально-региональный компонент реализуется в 1-4 классах через учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «ИЗО», Труд (технология) (10% учебного времени), что позволяет расширить и углубить базовые сведения, даваемые в общем курсе, обеспечивая применение полученных знаний, умений и навыков в реальных условиях жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: развитие речи, изучаем английский язык др.).

С целью обеспечения дополнительной подготовки обучающихся 2 - 4 классов введен предмет «Математика» со 2 по 4 класс в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год), для обучающихся 3-4 классов – предмет «Русский язык» в объеме 1 час в неделю (по 34 часа в год), факультатив «Внеклассное чтение» через часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Своебразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МОУ «Средняя школа №20», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

### **Логопедические занятия**

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи; Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; Развитие коммуникативной функции речи; Коррекция нарушений чтения и письма; Расширение представлений об окружающей действительности; Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:** Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика.**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ:** упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку; танцевальные упражнения. Таким образом, каждый обучающийся с ЗПР, обучающийся в школе обеспечивается коррекционной помощью.

### **Занятия с учителем-дефектологом**

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

### **Диагностическое направление.**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных

проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гносиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Динамическое изучение учащихся. Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.) Текущая диагностика. Диагностика направлена на обследование учащихся по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 7 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общепрограммных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом

занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в конце учебного года. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, достижение планируемых результатов обучения, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в форме итоговых контрольных работ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык» (3-4 класс).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Учебный план начального общего образования обеспечен необходимыми кадрами, научно-методическим и материально-техническими условиями для его реализации. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности образовательной организации, учитывает запросы учащихся и их родителей, является основой для составления индивидуальных планов учащихся

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую.

**Учебный план**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования (вариант 7.2)**  
**МОУ "Средняя школа № 20"**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю / год					Всего
		1в,	1г, 1д дополнитель- ный	2д	3г,3д	4д,4е	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168

Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>105/3528</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
	Внеклассное чтение	-	-	1/34	-	-	1/34
Математика и информатика	Математика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>111/3732</b>
<b>Внекурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>							
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>7/231</b>	<b>7/231</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>35/1176</b>
Развитие речи		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Математика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Занятия с дефектологом		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Психокоррекция		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Фронтальные занятия с логопедом		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336

Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>2/66</b>	<b>2/66</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>10/336</b>
Функциональная грамотность	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Моя Карелия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30/990</b>	<b>30/990</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	<b>156/5244</b>
<b>Разговоры о важном</b>	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
<b>Итого:</b>	<b>31/1023</b>	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>161/5412</b>